

# SCHRIJVEN = DENKEN IN HET BURGERSCHAPS ONDERWIJS(PO)

© Suzanne van Norden 2025  
Conferentie Burgerschapstafel

26 september  
2025



# EVEN VOORSTELLEN

Boeken →

<https://www.coutinho.nl/nl/iedereen-kan-leren-schrijven-9789046908846>

[https://www.boomtestonderwijs.nl/100-11252\\_Wat-een-goede-tekst](https://www.boomtestonderwijs.nl/100-11252_Wat-een-goede-tekst)

Blog:

<https://iedereenkanlerenschrijven.nl>



**Iedereen kan leren schrijven**

Suzanne van Norden - Over goede schrijfdactiek op school

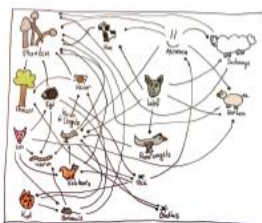
Suzanne van Norden

## Iedereen kan leren schrijven

Schrijfplezier en schrijfvaardigheid  
in het basisonderwijs



Mijn tandenborstel gaat soms  
op mijn tandvles en dat kietelt  
heel erg.



UITGEVERIJ  
COUTINHO

123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899100



1. eerst moet je de  
spullen pakken.



2. en moet je de onthouder  
in de vorm van een huis schrijven.



3. dan heb je de manier op het stuk  
en dan naam je het nu.

van de natuur  
Albert Einstein was een oude man. Hij heeft  
heel veel uitgevonden. Hij is geboren  
in Duitsland. Hij heeft een heel  
en met zijn. Albert Einstein was een  
wetenschapper.

Albert Einstein bedacht allerlei  
ingewikkelde theorieën die belangrijke  
gevoelen hebben voor de wetenschap. Door  
zijn theorieën konden wetenschappers de  
atoom bom maken.

Ik vind dat heel knap van Albert Einstein.  
want hij deed het nog steeds op de  
school maar toch ~~er~~ is hij een  
genie geworden.



## Wat een goede tekst!

Gids voor schrijven in tien genres  
voor het basisonderwijs

Petra de Lint  
Suzanne van Norden

Boom

# PROGRAMMA

Lees, praat, schrijf, lees, stel een vraag (werkvorm)

Schrijven is denken

Schrijfonderwijs

Schrijven en denken in de klas: voorbeelden

Goed schrijfonderwijs = burgerschapsonderwijs

Vragen

# LEES, PRAAT, SCHRIJF, LEES, STEL EEN VRAAG, SCHRIJF, LEES

## Groepjes van vier

Lees het stukje voor in je groepje

Praat met elkaar over wat je te binnen schiet

Schrijf voor jezelf over een van die dingen een zin

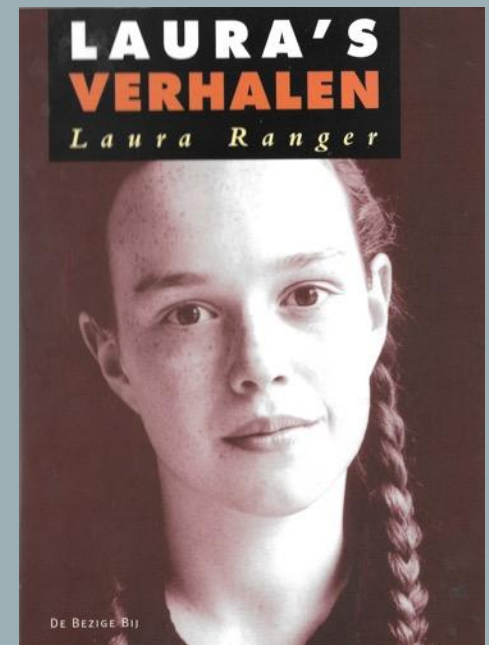
Doe een voorleesrondje van de zinnen

Stel over elke zin een vraag en vraag door als het antwoord niet duidelijk genoeg is

### Reflectie:

Wat roept dit stukje tekst op in jullie groepje?

Hoe werkte het tussentijds schrijven?



## UIT DE KERNDOELEN BURGERSCHAP

Het leergebied burgerschap (...) biedt kennis, vaardigheden en ervaringen waarmee leerlingen ontdekken hoe ze kunnen bijdragen aan de democratische en diverse samenleving en die mede vormgeven.

Leerlingen leren niet alleen de ander beter begrijpen, maar ook zichzelf.

Tegelijkertijd doen leerlingen ook buiten de school ervaringen op die invloed hebben op hun waarden, standpunten en overtuigingen. De school biedt een veilige omgeving om hierover met elkaar in gesprek te gaan, naar elkaar te luisteren en hierop te reflecteren.

In het po en so ligt de nadruk op verkennen, beschrijven en ervaren, wat past bij het ontdekkende leerproces van jongere leerlingen

## KERNDOELEN BURGERSCHAP EN TAAL

Bij Nederlands en moderne vreemde talen doen leerlingen ervaring op met **respectvol communiceren**. Rijke teksten kunnen worden ingezet om burgerschapsthema's te bespreken. **Nederlandse taalvaardigheid hangt positief samen met de ontwikkeling van burgerschapscompetenties.**

# SCHRIJVEN IS DENKEN

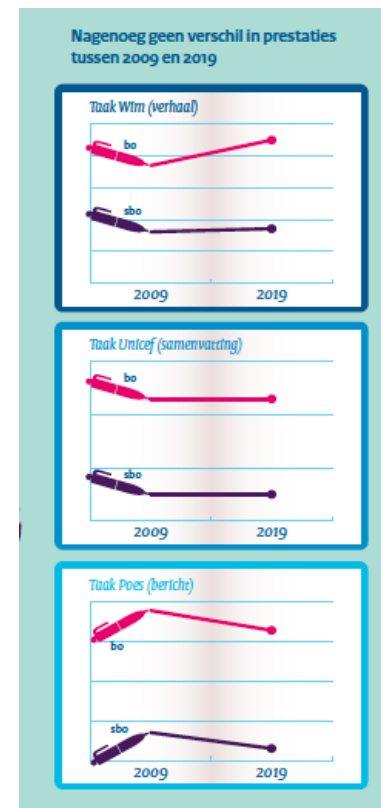
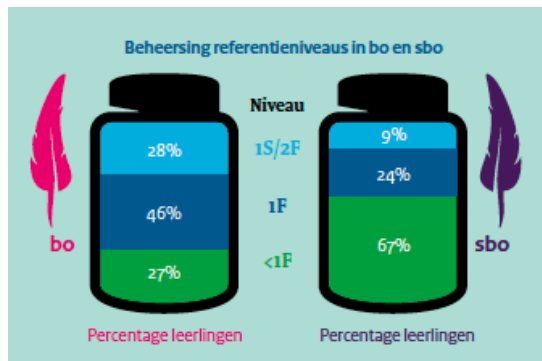
je moet altijd eerlijk zijn

daar ben ik het niet mee eens want, als je altijd eerlijk bent kan je iemand kwetsen Bijv: Als je vriend nieuwe schoenen heeft gekocht, maar je vind ze niet mooi. Als je dat zegt kan je hem kwetsen en onzeker laten voelen.

Maar je hoeft niet altijd te liegen, want je kan het bijvoorbeeld ook in een nette manier zeggen dat je het niet mooi vindt. bijvoorbeeld: je zegt: 'ik vindt hem niet zo mooi. of als je iets positiefs hebt te zeggen kan je ook natuurlijk eerlijk zijn.

samenvattend als je iets positief hebt te zeggen zeg dat maar als je iets negatiefs hebt te zeggen hou dat voor jezelf.

sam.



# HOE STAAT HET SCHRIJFONDERWIJS ERVOOR?

Bron: Peilingsonderzoek van de Inspectie van het onderwijs, 2022

# SCHRIJFOPDRACHTEN UIT TAALMETHODE

## 3 Een scène-verslag

Schrijf een verslag bij de scène die jullie hebben gekozen.  
Doe het zoals je net ook hebt gedaan.

### Scène-verslag

Film: *Snuf de hond*

Scène: .....

Wat zie je in deze scène?

.....

.....

.....

.....

Wat voel je daarbij?



Schrijf een artikel over 'De andere kant van rechten'. Schrijf erin hoe jij denkt over verantwoordelijkheden en plichten van kinderen. Vertel er ook bij welke verantwoordelijkheden jij hebt.

Weinig kennis over en ervaring met  
goede schrijfdidactiek bij leerkrachten

WAT IK ER VAN VINDT: BULLSHIT

EXTRA  
MIJN LAPTOP WAS KAPOT DUS HAALDEN WE EEN NIEUWE  
IK WOU EEN SPELLETJE GENAAMD MINE CRAFT DOWNLOADEN  
MAAR HET WERKTE NIET, DUS KREEG IK MIJN BROERS LAPTOP  
OM HET OP TE SPELEN EN TOEN WAS MIJN GOEIE LAPTOP  
VAN HEM EN ZIJN SLECHTE WAS VAN MIJ ALLEEN OM DAT  
JE DE I NIET KON ZIEN.

BURGERSCHAP:

MENINGEN  
VERWOORDEN?

Racisme

- Ik wil graag bereiken Dat Racisme stopt
- Ik wil graag bereiken Dat Racisme stopt
- De reden hiervoor is omdat ik vind het ~~stom~~ <sup>lelijk</sup> ~~stom~~ en ik weet niet hoe ik het moet noemen
- maar waarom geef je hun geen rechten?
- En wat ik al hele maal niet vind kunnen is dat
- in de VS mensen worden vermoord omdat ze een
- donkere huidskleur hebben Daar kunnen ze
- toch niets aan doen!

# KINDEREN SCHRIJVEN OVER MOETEN EN MOGEN – EN KINDERRECHTEN

*We zaten thuis te eten aan de tafel, omdat mijn vader dat wilde. Hij wil altijd dat we aan tafel eten, omdat hij meestal werkt tijdens het eten. Maar ik heb een hekel om aan tafel te eten. Als hij er niet is eet ik mijn eten voor de tv dat vind ik veel leuker dan aan tafel eten.*

**Kinderen hebben recht op eten waar ze willen.**

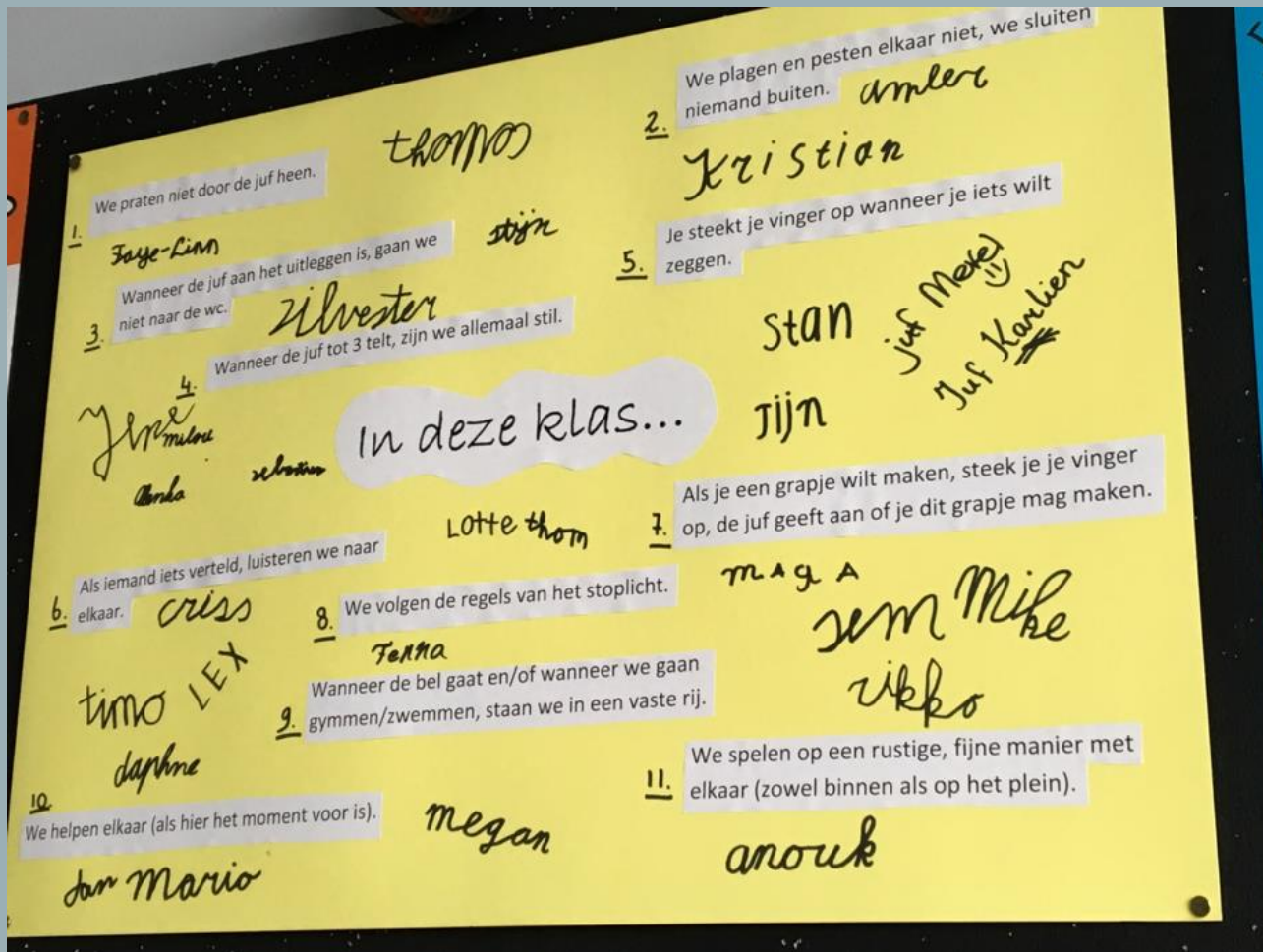
*Ik moest een keer naar het strand. Ik moest mee van mijn vader. Mijn moeder was van plan de hele pier af te lopen. Ik had daar helemaal geen zin in. En er kwamen allemaal mensen met brommertjes langs en dan denk je, had ik maar een brommer. Ik kreeg als beloning een patatje en dat was wel weer leuk.*

**Kinderen hebben recht op thuisblijven als ze dat willen.**

*Bij mijn vader volg ik altijd een bepaalde soap. Maar toen ik op een keer aan het eind van het weekend weer bij mijn moeder kwam, bleek dat zij het maar niets vond. Ze wou liever dat ik naar Klokhuis keek (saai dus) of ze wou dat ik ging lezen. 'Riet, pak nou eens een mooi boek, ik wil niet dat je de hele dag achter de tv zit.' (ik keek nog niet eens 20 minuten)*

**Ik heb recht te kijken naar de programma's die ik wil kijken en ook wanneer hoe laat en hoe lang.**

# KINDEREN SCHRIJVEN PROTOCOLLEN: REGELS IN DE KLAS



# TAALDENKFUNCTIES

| Categorie  | Hoofdfuncties | Handelingswerkwoorden                                                                     |                                                                             |
|------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| verhalend  | vertellen     | vertellen                                                                                 |                                                                             |
| feitelijk  | beschrijven   | benoemen<br>beschrijven<br>reproducen<br>schematiseren                                    | structureren<br>vergelijken<br>verwoorden<br>weergeven                      |
|            | rapporteren   | presenteren<br>samenvatten                                                                | verslag doen                                                                |
|            | instrueren    | instrueren                                                                                |                                                                             |
|            | verklaren     | aantonen<br>(be)redeneren<br>conclusies trekken<br>uitleggen                              | verbanden leggen<br>verklaren<br>voorspellen                                |
| waarderend | betogen       | beargumenteren<br>(be)discussiëren<br>beoordelen/oordeel geven<br>debatteren<br>evalueren | mening geven<br>onderbouwen<br>standpunt innemen<br>waarderen<br>weerleggen |
|            | beschouwen    | beschouwen<br>bevragen                                                                    | selecteren<br>waarderen                                                     |
|            | reageren      | reageren (op)                                                                             |                                                                             |

Tabel 1. Overzicht handelingswerkwoorden

Om te kunnen vaststellen of een leerdoel is bereikt, is het nodig dat het leren zichtbaar is. Aan een leerdoel kun je dan zien welke taal-denkactiviteit een leerling uitvoert. Dit is mogelijk door het doel te formuleren met specifieke werkwoorden, namelijk handelingswerkwoorden die waarneembaar (leer)gedrag uitdrukken.

<https://www.slo.nl/zoeken/@20580/handreiking-taaldenkfuncties-leerdoelen/>

# GENRES EN SCHRIJFDOELEN

| Genregroep         | Genre          | Wat doet dit genre?            |
|--------------------|----------------|--------------------------------|
| Verhalende genres  | Vertelling     | Vertellen over een ervaring    |
|                    | Verhaal        | Een spannend verhaal vertellen |
| Feitelijke genres  | Verslag        | Verslag doen van een proces    |
|                    | Beschrijving   | Een verschijnsel beschrijven   |
|                    | Procedure      | Instrueren of waarschuwen      |
|                    | Verklaring     | Een verschijnsel verklaren     |
|                    | Oproep/verzoek | Motiveren voor een actie       |
| Waarderende genres | Beschouwing    | Gezichtspunten beschrijven     |
|                    | Betoog         | Een standpunt onderbouwen      |
|                    | Respons        | Reageren op de (cultuur)       |



## Wat een goede tekst!

Gids voor schrijven in tien genres  
voor het basisonderwijs

Petra de Lint  
Suzanne van Norden

# VUISTREGELS VOOR DE DIDACTIEK VAN TEKSTEN SCHRIJVEN

## Schrijfonderwerpen waar kinderen genoeg van afweten

- > Goede inhoudelijke voorbereiding van het schrijfonderwerp
- > Eerst praten/vertellen, dan schrijven
- > Stapsgewijze opbouw naar schrijven toe
- > Heldere schrijfp opdracht met duidelijke succescriteria
- > Genre onderzoeken en demonstreren (modelen)
- > Teksten met elkaar delen en bespreken
- > Werken met versies



# FASENSCHEMA

| Fasen                | Onderdelen van het schrijfproces |
|----------------------|----------------------------------|
| Fase 1<br>VOOR       | Oriëntatie op de inhoud          |
|                      | Alvast iets op papier zetten     |
|                      | Mondeling uitwisselen            |
| Fase 2<br>INSTRUCTIE | Schrijfopdracht en instructie    |
| Fase 3<br>TIJDENS    | Schrijven/tekenen + bijschrijven |
|                      | Voorlezen van eerste versies     |
|                      | Tekstbespreking en revisie       |
| FASE 4<br>NA         | Evaluatie                        |
|                      | Publicatie                       |

# DOELEN VAN SCHRIJVEN IN HET ONDERWIJS

Schrijven om te denken en kennis over onderwerpen op te bouwen

Schrijven om de inhoud van rijke teksten over een onderwerp te verwerken (lezen met begrip)

Schrijven om jezelf als persoon te ontwikkelen

Schrijfvaardigheid ontwikkelen (doelgericht teksten schrijven)

Hand-drawn diagram of a plant showing transpiration and photosynthesis. The plant has leaves and a root system. Arrows indicate water uptake by roots, water transport in the xylem, and water evaporation from leaves. A green circle highlights the root system. Handwritten notes include 'transpiration', 'xylem', 'phloem', 'stomata', and 'guard cells'.

A person is holding a piece of lined paper with handwritten text. The text is written in a cursive script and appears to be a list or a set of instructions. The text is written on a piece of lined paper that is being held up by a person's hand. The background is a solid green color. The text on the paper is as follows:  
1. Hand  
2. Stomach  
3. Eye  
4. Wardrobe  
5. Survival  
6. Peace

27-11  
de meedononlds  
Ik ging een keert n  
~~A. geswets~~ en de  
Tide kasa had m  
Geset op d  
dat hadden  
Mijn tante  
Maroanw tot  
Onders ze k  
Achter masre to  
juli krijgen het graa.

Denkfuncties:  
Vertellen  
Verbeelden  
Verwoorden

broer.  
ging over geesten.  
es we gingen slapen.  
was echt super lang.  
dacht ik wat moet.  
n me zelf ik ga naar  
echt ik nee toch niet  
ik mij broere wakker maken.

VOORBEELD 2  
SCHRIJVEN OVER IETS DAT JE MEEMAAKTE

## TOEN IK EEN DUIF VOND

Op een dag vond ik een duif.  
Hij zat verstopt achter  
een vuilnisbak.

Hallo duif! -

Ik wist niet of  
de duif een  
mannetje was  
of een vrouwtje.  
Dat kun je bij mensen betel-

Hij vloog niet weg toen hij mij za  
Misschien was hij daar  
veel te moe voor.

Ik had een keer  
gehoord dat postduiven  
net zo hard kunnen als  
een auto op de snelweg.  
En dat ze post wegbrengen  
in een buisje aan hun poot.



### Denkfuncties:

Afhankelijk van tekst en opdracht

Bijvoorbeeld:

Associëren

Verbanden leggen

Vertellen

Abstraheren

Vergelijken

We gingen met mijn broer en met mijn vader en met  
...rsfoort om een Parkiet te kopen.  
...tig want we wilden een parkiet.  
...we wilden. We noemden de  
...was blauw met wit. De  
...akje want de parkiet  
...visten al dat Messi oud  
...keurde iets heel  
...alf jaar bij ons.  
...vader dat Messi dood  
...liegen was maar het  
...g want ik moest naar  
...ander parkiet maar die was ook

Uit: Joke van Leeuwen, Toen ik

VOORBEELD 3  
SCHRIJVEN NAAR AANLEIDING VAN  
IETS DAT JE HEBT GELEZEN

## VOORBEELD 4 SCHRIJVEN OVER EEN KWESTIE

Denkfuncties:  
Beargumenteren  
Onderbouwen  
Beoordelen  
Beschouwen  
Waarderen  
Weerleggen  
Reageren

Stelling je moet niet  
weke sporten lij een s  
niet mee eens. Mechien w  
maal niet sporter. ik vind he  
dat ze wel luiten bewegen. ik denk dat  
het eens word waarom: omdat iedereen  
kiest voor eens.

Mijn moeder is  
dag het huis  
ik een huisvrouw

nden, want  
schoon.  
je ziet je

het niet worden, want  
er beroep doen en je  
moet vaak bukken en

er veel voordelen zijn wil ik het  
mijk toch niet worden, maar als ik tijd  
heb dan ga ik wel schoonmaken.

*Denkfuncties:*  
Beschrijven  
Classificeren  
Structureren  
Vergelijken  
Verklaren  
Uitleggen

### Inleiding

Mijn werkstuk gaat over de voedselbank. Mijn moeder zelf ook bij de voedselbank. Ik heb er allemaal achter het ontbreken van.

Voor ik aan dit werkstuk kwam heb ik de voedselbank af. Dat is besloten. Ik heb zo dat ik een doos kreeg met voedsel. Ik weet wel dat als je jarig bent krijg je erin.

In dit werkstuk komen de voedselbanken in de geschiedenis van de voedselbanken. Ik heb er allemaal wordt grootgebracht. In mijn werkstuk dus hoe het eten allemaal wordt gebracht. Ik heb de voedselbank.

### milieuvervuiling

vervuiling en bodemvervuiling. De fabrieken, fabrieken die heel veel rookt, laten ook scheten en die zijn de uitlaatgassen kan er zure regen

OORZAAK

GEVOLG

andere twee door fabrieken die lozen ook hun dieren dood. En door al deze vervuilingen warmt de aarde op en Zuidpool daardoor sterven de pinguïns en de

VOORBEELD 5  
SCHRIJVEN OVER WAT JE WEET EN HEBT  
GELEERD

# GOED SCHRIJFONDERWIJS = BURGERSCHAPSONDERWIJS

Door te schrijven leer je verwoorden wat je meemaakt, weet, vindt, voelt en bedoelt

Schrijven maakt je bewust van je eigen denkproces en dat van anderen

Dit wordt op school bereikt door doordacht ingericht schrijfonderwijs

Oftewel, zoals de kerndoelen Burgerschap het formuleren:

Nederlandse taalvaardigheid hangt positief samen met de ontwikkeling van burgerschapscompetenties.

Wie schrijft, denkt beter na

# Iedereen kan leren schrijven

**LITGEVERIJ  
COUTINHO**

# Je kunt veel hebben aan mijn boeken



## Wat een goede tekst!

# Gids voor schrijven in tien genres voor het basisonderwijs

Petra de Lint  
Suzanne van Norden

 Boom 

[www.iedereenkanlerschrijven.nl](http://www.iedereenkanlerschrijven.nl)

EMAIL: [ikls@xs4all.nl](mailto:ikls@xs4all.nl)