

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen vakken (vo)

Jefta Bego

Lerarenopleider, onderzoeker, lid vakvernieuwingscommissie
Fontys Hogeschool

Johanneke Braam

Docent, lid kerndoelenteam
Amadeus Lyceum Vleuten



Opzet sessie

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket



Wie is hier aanwezig?

- ☐ Beleidsmaker
- ☐ Docent
- ☐ Maatschappelijke organisatie
- ☐ Methodemaker
- ☐ Onderzoeker
- ☐ Schoolleider
- ☐ Anders.....



Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

1. Kerndoelen burgerschap

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket



Home > Documenten >

Definitieve conceptkerndoelen burgerschap

Rapport | 15-07-2025

Definitieve conceptkerndoelen burgerschap voor het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Het ministerie gaat de kerndoelen vastleggen in wet- en regelgeving. Daarna gelden ze voor alle scholen.

[Definitieve conceptkerndoelen burgerschap](#)

Dit document is een bijlage bij

> Kamerbrief over kerndoelen burgerschap, digitale geletterdheid en Nederlandse Gebarentaal en implementatiefase geactualiseerde kerndoelen

Minister Hermans (OCW) informeert de Tweede Kamer over de actualisatie van het curriculum, over de implementatie van de ...

Kamerstuk: Kamerbrief | 01-09-2025



Bron:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2025/07/15/definitieve-conceptkerndoelen-burgerschap>

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

1. Kerndoelen burgerschap

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Samenhang met andere leergebieden

Burgerschap krijgt betekenis binnen de context van andere leergebieden. Leerlingen verkennen onder andere hun mogelijke betrokkenheid ten aanzien van vraagstukken die binnen deze leergebieden spelen.

Verwante leergebieden zoals mens en maatschappij, mens en natuur en kunst en cultuur bieden specifieke kennis over onderwerpen zoals diversiteit, de organisatie van de samenleving, bestuur en besluitvorming. Maatschappelijke vraagstukken worden in deze leergebieden vanuit verschillende perspectieven verkend. Daarnaast is er binnen het leergebied mens en maatschappij aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, evenals voor relationele en seksuele ontwikkeling. Dit draagt bij aan het bevorderen van een respectvolle omgang met anderen.

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

1. Kerndoelen burgerschap

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Overzicht van kerndoelen burgerschap			
Primair onderwijs Speciaal onderwijs		Voortgezet onderwijs Voortgezet speciaal onderwijs	
Domein: democratische oefenplaats			
19	De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats A. Sociale en maatschappelijke competenties	18	De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats A. Sociale en maatschappelijke competenties
Domein: samenleven in een democratische rechtsstaat			
20	De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat A. Basiswaarden van de democratische rechtsstaat B. Diversiteit in de samenleving	19	De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat A. Basiswaarden van de democratische rechtsstaat B. Diversiteit in de samenleving
Domein: vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid			
21	De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid A. Democratische betrokkenheid B. Maatschappelijke betrokkenheid	20	De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid A. Democratische betrokkenheid B. Maatschappelijke betrokkenheid

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

1. Kerndoelen burgerschap

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket



Domein: vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid

Kerndoel 20		
De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.		
Doelzin:		Het gaat hierbij om:
A	De leerling verkent en reflecteert op mogelijkheden om democratisch te handelen.	• beschrijven van onderdelen van de democratische rechtsstaat: machtscheiding, onafhankelijke rechtspraak en hoe de Grondwet individuen en groepen beschermt; • inzicht tonen in processen van inspraak en besluitvorming en welke regels en afspraken daarbij van belang zijn; • ervaringen opdoen met het uitwisselen van standpunten, compromissen sluiten en omgaan met meerderheids- en minderheidsstandpunten; • reflecteren op eigen ervaringen met inspraak en besluitvorming en met het besluitvormingsproces; • inzicht tonen in de waarde van democratisch handelen in het eigen leven.
B	De leerling verkent en reflecteert op mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.	• beschrijven hoe burgers met taken, rollen, rechten en plichten bijdragen aan de samenleving; • onderzoeken van de rol en de impact van maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties en de middelen die zij aanwenden om bij te dragen aan de samenleving of veranderingen in de samenleving teweeg te brengen; • verkennen van actuele, maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken; • ervaringen opdoen met verantwoordelijkheid nemen voor en bijdragen aan het welzijn van anderen; • reflecteren op mogelijkheden om vanuit eigen idealen of overtuigingen bij te dragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Uit: Kerndoelen burgerschap
(definitief concept - p16)

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)

1. Kerndoelen burgerschap
2. **Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)**
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Scholen bepalen zelf hoe ze onderwijs vormgeven:

- aparte vakken
- aparte vakken + projecten
- samenwerkingsvakken
- schooleigen vakken

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)

1. Kerndoelen burgerschap
2. **Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)**
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Bij samenwerking verschilt mate van integratie:

- Afzonderlijke vakken (disciplinair)
- Een vak gaat op in een ander vak
- Samenbrengen disciplines, terwijl disciplines blijven bestaan (multidisciplinair)
- Vakinhouden komen in relatie met elkaar aan de orde (interdisciplinair)
- Grenzen tussen disciplines zijn niet meer duidelijk (transdisciplinair)

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)

1. Kerndoelen burgerschap
2. **Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)**
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket



The screenshot shows the SLO website. At the top, the SLO logo is followed by the tagline 'een doordacht curriculum dat doen we samen'. Navigation links for 'sectoren', 'thema's', 'instrumenten', and 'over SLO' are visible, along with a search icon. Below the navigation bar, a breadcrumb trail reads 'home • Conceptkerndoelen mens en maatschappij'. The main heading is 'Conceptkerndoelen mens en maatschappij' with a date of '14 januari 2025'. Below this, it says 'Conceptkerndoelen voor mens en maatschappij'. A download button with a PDF icon and the text 'download deze publicatie' is present. Below the button, it states 'jaar van uitgave: 2024' and 'SLO (2024). Conceptkerndoelen mens en maatschappij. SLO.'



The cover features the SLO logo and tagline at the top. The main title 'Conceptkerndoelen mens en maatschappij' is prominently displayed in a large, bold, dark blue font. Below the title, in a smaller orange font, is the subtitle 'ACTUALISATIE KERNDOELEN'. The background of the cover is a dark blue square with a large, stylized white 'C' shape that overlaps the title and subtitle.

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)

1. Kerndoelen burgerschap
2. **Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)**
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Samenhang binnen het leergebied

De horizontale samenhang van MM is zichtbaar in de ordening in vijf domeinen: Mens en maatschappelijke vraagstukken, Mens en ruimte, Mens en tijd, Mens en samenleving, en Mens en omgeving.

Het domein Mens en maatschappelijke vraagstukken formuleert de denkwijzen en werkwijzen die leerlingen nodig hebben om maatschappelijke vraagstukken en de vakinhouden van het leergebied te bestuderen en onderzoeken. Mens en ruimte bevat voornamelijk inhouden uit de geografie. Mens en tijd heeft betrekking op historische inhouden. Mens en samenleving bestaat uit economische vakinhouden samen met inhouden vanuit de vakgebieden maatschappijleer en levensbeschouwing. Mens en omgeving richt zich op de omgeving waarin de leerling leert. Dat is allereerst die van de school als een belangrijke bron van kennis en ervaring waar de invalshoeken van het leergebied samenkomen. Vervolgens is dat de sociale omgeving waarin de leerling zich ontwikkelt, en tot slot voor het primair onderwijs het verkeer waaraan de leerling leert deelnemen.

Burgerschap en MM vullen elkaar aan qua inhoud en benaderingswijzen. Terwijl burgerschap zich vooral richt op het Nederland van nu vanuit een handelingsgericht perspectief, bestudeert MM samenlevingen in tijd en ruimte vanuit diverse perspectieven en invalshoeken. Als deze twee leergebieden in samenhang worden aangeboden, ontstaan er mooie kansen voor betekenisvol onderwijs. Waar leerlingen bij MM leren over vraagstukken in de samenleving, leren zij met burgerschap over de invloed die zij kunnen uitoefenen om deze thema's onder de aandacht te brengen of aan te pakken.



Uit: Karakteristiek mens en maatschappij (concept - p13 en 14)

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Overzicht domeinen en kerndoelen mens en maatschappij

Domein	Kerndoel po/so	Kerndoel onderbouw v(s)o
Mens en maatschappelijke vraagstukken	1. Denkwijzen	1. Denkwijzen
	2. Vraagstukken	2. Vraagstukken
Mens en ruimte	3. Wereldbeeld	3. Wereldbeeld
	4. De aarde als leefomgeving	4. De aarde als leefomgeving
		5. Ruimtelijke inrichting
Mens en tijd	5. Historische ontwikkelingen	6. Historische ontwikkelingen
	6. Tijd	7. Tijd
	7. Doorwerking van het verleden	8. Doorwerking van het verleden
Mens en samenleving		9. Samenleving
		10. Economische systemen
	8. Economische keuzes	11. Economische keuzes
	9. Invloed en macht	12. Invloed en macht
Mens en omgeving	10. Diversiteit	13. Diversiteit
	11. Omgeving van de school	14. Omgeving van de school
	12. Sociale omgeving	15. Sociale omgeving
	13. Verkeer	

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)

1. Kerndoelen burgerschap
2. **Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)**
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Kerndoel 9 (po/so) / 12 (onderbouw v(s)o) Invloed en macht

Doelzin po/so:	Doelzin onderbouw v(s)o:
De leerling beschrijft hoe macht en invloed in de samenleving zichtbaar zijn.	De leerling toont inzicht in de werking en de gevolgen van macht en invloed in de samenleving.
Het gaat hierbij om:	Het gaat hierbij om:
• beschrijven hoe macht binnen verschillende staatsvormen wordt uitgeoefend; • beschrijven waarover overheden op lokaal, provinciaal en nationaal niveau besluiten nemen; • beschrijven hoe justitie en politie uitvoering geven aan rechtspraak en handhaving; • beschrijven van de invloed van (sociale) media en bedrijven op meningen en gedrag van mensen; • beschrijven hoe mensen elkaar beïnvloeden.	• analyseren hoe macht binnen verschillende staatsvormen wordt uitgeoefend en welke invloed burgers uitoefenen op besluitvorming; • uitleggen dat overheden op lokaal, provinciaal, nationaal en internationaal niveau besluiten nemen, uitvoeren en toezicht houden; • analyseren van de invloed van bedrijven, media en sociale media op de meningen en het gedrag van mensen; • beschrijven van de invloed van culturele waarden en rolpatronen op het gedrag van mensen; • beschrijven hoe macht kan leiden tot onderdrukking van mensen en groepen en hoe mensen en groepen zich hiertegen kunnen verzetten.

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

3. Overleg

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. Exit-ticket

Welke kerndoelen worden bij welk vak/ welke vakken geleerd?

1. Vul het vak in, in de twee kolommen.
2. Schrijf op hoe hier in jouw context over wordt afgestemd?

Werkvorm: denken – delen – uitwisselen

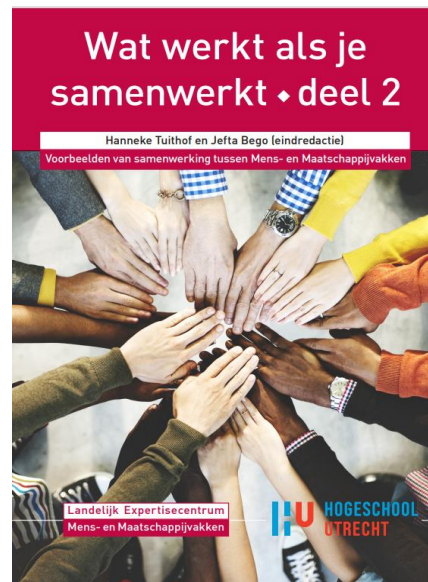
Denken – delen – uitwisselen over vak(ken) waar kerndoelen geleerd worden

Domain: vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid		Kerndoel 9 (po(so) / 12 (onderbouw v(s)o) Invoel en macht	
Kerndoel 20			
De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.			
Doelzin	Het gaat hierbij om:	Doelzin po(so):	Doelzin onderbouw v(s)o:
A De leerling verkent en reflecteert op mogelijkheden om democratisch te handelen.	• beschrijven van onderdelen van de democratische rechtsstaat: machtsverdeling, wettelijke rechtspraak en hoe de Grondwet individuen en groepen beschermt; • insicht nemen in processen van inspraak en besluitvorming en welke regels en afspraken daarbij van belang zijn; • ervaringen opdoen met het uitwisselen van standpunten, compromissen sluiten en omgaan met meerderheids- en minderheidsstandpunten; • reflecteren op eigen ervaringen met inspraak en besluitvorming en met het besluitvormingsproces; • insicht nemen in de waarde van democratisch handelen in het eigen leven.	Het gaat hierbij om: • beschrijven hoe macht binnen verschillende staatsvormen wordt uitgeoefend; • beschrijven waarover overheden op lokaal, provinciaal en nationaal niveau besluiten nemen; • beschrijven hoe justitie en politie uitvoering geven aan rechtspraak en handhaving; • beschrijven van de invloed van (sociale) media en bedrijven op meningen en gedrag van mensen; • beschrijven hoe mensen elkaar beïnvloeden.	Het gaat hierbij om: • analyseren hoe macht binnen verschillende staatsvormen wordt uitgeoefend en welke invloed burgers uitoefenen op besluitvorming; • uitleggen dat overheden op lokaal, provinciaal, nationaal en internationaal niveau besluiten nemen, uitvoeren en toezicht houden; • analyseren van de invloed van bedrijven, media en sociale media op de meningen en het gedrag van mensen; • beschrijven van de invloed van culturele waarden en rolpatronen op het gedrag van mensen; • beschrijven hoe macht kan leiden tot onderdrukking van mensen en groepen en hoe mensen en groepen zich hiertegen kunnen verzetten.
B De leerling verkent en reflecteert op mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.	• beschrijven hoe burgers met taken, rechten en plichten bijdragen aan de samenleving; • onderzoeken van de rol en de impact van maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties en de middelen die zij aanwenden om bij te dragen aan de samenleving of veranderingen in de samenleving teweeg te brengen; • verkennen van actuele, maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken; • ervaringen opdoen met verantwoordelijkheid nemen voor en bijdragen aan het welzijn van anderen; • reflecteren op mogelijkheden om vanuit eigen ideeën of overtuigingen bij te dragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.		
Hoe wordt hier in jouw context over afgestemd?			
...			
...			
...			

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket



Bronnen:

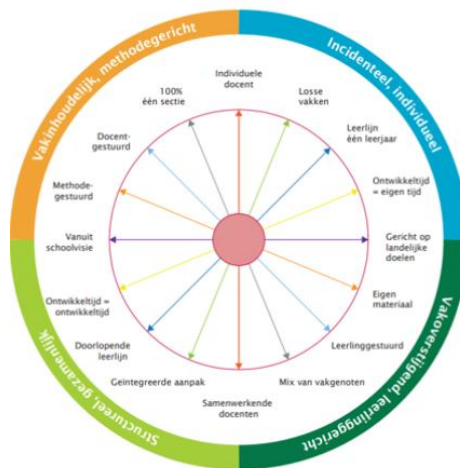
- https://www.expertisecentrum-mm.nl/wp-content/uploads/Tuithof_2018_watwerktalsjesamenwerkt.pdf
- <https://www.expertisecentrum-mm.nl/wp-content/uploads/WatWerktAlsJeSamenwerkt-2.pdf>

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket

Onderzoek naar samenwerking tussen vakken op groot aantal scholen.



Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket

Beschrijving van succesfactoren:

- Docent: als expert in monovak en rol in samenwerkingsvak
- Communicatie
- Doelen
- Facilitering + professionalisering
- Schoolvisie
- Organisatie en schoolcultuur
- Evaluatie

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket

Inzichten:

- Doelen schoolleiding zijn anders dan die van docenten;
- Meestal wat ontwikkeltijd in het begin, maar daarna niet meer;
- Alleen informele evaluaties;
- Vaak zijn niet alle vakken vertegenwoordigd door een docent;
- Aansluiting op examenprogramma's is lastig;
- Geen of weinig communicatie over de doelen.

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket

Vervolg vragen en dilemma's:

- Zorg over inhoudelijke samenhang
- Onvrede over methodes M&M
- Voornamelijk behoefte aan ontwikkeltijd om eigen curriculum/materiaal te maken
- Scholen die goed uit ontwikkelfase kwamen, hadden na paar jaar behoefte aan verbeterslag

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket

Verdiepte inzichten:

- Draagvlak
- Visie, doelen en (vak)didactische kwaliteiten van docenten
- Gezamenlijke doelen
- Tijd:
 - 5 soorten tijd
 - Tijd in alle fases van ontwikkeling
 - Ook 'mentale tijd'



Ontwikkeltijd
Lestijd
Vorbereidingstijd
Overlegtijd
Professionaliseringstijd

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket

Verdiepte inzichten:

- Overleg
 - Vastgelegde overlegmomenten
 - Fysieke ruimte om samen te werken
 - Mogelijkheden voor verschillende vakdocenten om bij elkaar in de les te kijken
 - Duidelijke aansturing
- Werken aan ontwerpcriteria en doorlopende leerlijnen
- Inzet van expertise
 - Alle expertises vertegenwoordigd
 - Eventueel begeleiding van externe deskundigen

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. **Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?**
5. Exit-ticket

Verdiepte inzichten:

Inzicht in curriculumontwikkeling op meerdere niveaus

- Klas
- School
- Regionaal
- Nationaal
- Internationaal

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

5. Exit-ticket

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. **Exit-ticket**

Afronding:

1. Hoe ziet samenwerking m.b.t. burgerschapsonderwijs in jouw context eruit?
 2. Wat vind je al goed gaan?
 3. Welke zaken zou je anders willen gaan doen?
- Schrijf op een post-it wat je in jouw context nog aan wilt pakken.
(Zet je context erbij.)
- Plak deze post-it bij vertrek op de deur.

Burgerschap in relatie tot samenwerking tussen MM-vakken

5. Exit-Ticket

1. Kerndoelen burgerschap
2. Kerndoelen leergebied mens en maatschappij (MM)
3. Overleg
4. Hoe kan je stimuleren dat samenwerking tussen vakken tot stand komt?
5. **Exit-ticket**

Bedankt

Bronnen:

Wat werkt als je samenwerkt: deel 2

Vanuit: Lectoraat Curriculumvraagstukken Funderend Onderwijs , Hogeschool Utrecht

Door:

Hanneke Tuithof en Jefta Bego (eindredactie)

Lectoraat:

Tim van der Heiden, Bart Wagemakers, Anne Marijn Damstra,
Henrike Luijk, Bart Wagemakers.

Verder hebben bijgedragen:

Mila Miedema, Johanneke Braam, Agnes Jansen,
Gerard Steenhagen en Richard van den Berg



Bronnen:

Wat werkt als je samenwerkt: deel 1

Vanuit: Lectoraat gammadidactiek Fontys Hogeschool

Door:

Hanneke Tuithof (eindredactie)

Lectoraat:

Jefta Bego, Tine Béneker, Tuur de Beer, Matthijs Bouwmans, Anne van Duuren, Annemarie Melisse, Jos Niewold, Frederik Oorschot, Marlous Oud, Tim Simonse, Eefje Smit, Jolanda Suijker, Hanneke Tuithof, Roeland van Westerop, Björn Wouters, Annemieke Verharen en Alderik Visser.

Verder hebben bijgedragen:

De Nederlandse Vereniging van Leraren Maatschappijleer (NVLM)

Vereniging van leraren in de economisch-maatschappelijke vakken (VECON)

Vereniging van docenten geschiedenis en staatsinrichting in Nederland (VGN)

