

Plan di etapa di siudadania



Vishon di siudadania

ETAPA 1: Esaki nos ta para p'é

Un bon edukashon di siudadania ta rekerí un enfoque kla i spesífiko. Un vishon di loke e skol ke logra ku siudadania. Na momento ku bo sa kiko ta e ophetivo final, esaki lo guia bo den práktika di tur dia.

Pregunta klave

- 🗨 Ku ki fin nos ta duna edukashon di siudadania?
- 🗨 Kiko bon siudadania ta enserá pa nos?
- 🗨 Ki tarea nos ta fiha pa nos mes?



Konteksto di skol

ETAPA 2: Esaki ta nos skol

E skolnan por ta hopi diferente. Edukashon di siudadania ta haña nifikashon ora e ta adaptá na loke ta pasa den e mundu di e alumnonan, na loke nan tin mester i na loke ta kuadra den konteksto di e skol.

Pregunta klave

- ☞ Ken ta e alumnonan i mayornan ku ta akudí na nos skol i ki implikashon esei tin pa e kompetensianan ku nos ke duna nos alumnonan?
- ☞ Kua ta e problemanan i/òf akontesimentunan sosial ku ta influensíá nos skol i ku nos por usa pa formashon di siudadania?



Meta pa siudadania

ETAPA 3: Esaki nos ta trahando riba dje

Transformá vishon i konteksto den meta di enseñansa kla na nivel eskolar. Formulá konkretamente kua konosementu, abilidadat i aktitut e alumnonan lo siña.

Pregunta klave

- 🗨️ Kiko e alumnonan mester sa i por riba tereno di formashon di siudadania na momento ku nan kaba skol?
- 🗨️ Kiko nos ke siña e alumnonan teniendo na kuenta nos vishon i konteksto?
- 🗨️ Kiko e alumnonan mes ke siña?



Koherensia i liña di enseñansa

ETAPA 4: Asina nos ta integr' é

Sòru pa un liña di enseñansa kontínuo. Distribuí e metanan di enseñansa i kontenido den e añanan eskolar i duna nan un lugá den e kuríkulo, kultura eskolar i e aktividatnan na i pafó di skol.

Pregunta klave

- ☞ Kiko ta trata na ki momento i kon e kontenido ta komplementá otro?
- ☞ Kua kontenido i meta ta tratando kaba?
- ☞ Kua nos por añaadí na e materianan eksistente òf área di enseñansa?
- ☞ Kua kontenido òf meta nos ta bai trata na otro manera; den e kultura di skol i/òf aktividat (despues di skol)?



Skol komo lugá pa praktiká

ETAPA 5: Esaki ta nos manera

Material didáktiko i proyekto ta haña forma dor di diseñá òf atkirí oferta ku ta inspirá. Además henter skol ta un lugá pa praktiká maneho di balor básiko di demokrasia. E alumnonan ta haña eksperiensia propio, por ehèmpel ora di siña kon pa dil ku konflikto i ekspresá nan propio opinion.

Pregunta klave

- 🗨 Kon nos ta trata otro na skol pa e alumnonan por praktiká aktivamente ku e balornan básiko i kompetensianan di siudadania?
- 🗨 Kiko ta e reglanan i palabrashonnan na skol?
- 🗨 Kon nos ta duna siudadania forma den e lèsnan, proyekto interdisiplinario i aktividat?
- 🗨 Den ki sentido e método/ekskurshon akí ta kuadra ku nos skol i kon e ta resultá efikas pa nos alumnonan i nos metanan di enseñansa?
- 🗨 Kon nos ta involví nos alumnonan den nan propio proseso di enseñansa?



Evaluashon di siudadania

ETAPA 6: Nos ta ahustá kaminda ta nesesarío

Pa sa si e skol ta funshonando bon, ta nesesarío pa hasi un evaluashon periódiko. Dor di analisá e desaroyo di e alumnonan, por ahustá enseñansa i adapt' é na e nesetidat aktual. Asina tambe ta sali na kla kua ta e puntonan débil i kondishon pa kua mester tuma medida. Di e manera akí por duna kuenta i rason tokante e enfoke di e skol.

Pregunta klave

- ☞ Kon nos ta sigui e desaroyo di e alumnonan konsiderando e metanan di enseñansa fihá?
- ☞ Kiko ta bayendo bon i kiko tin mester di atenshon (na nivel di skol kompletu, pa kada klas, pa kada maestro i pa kada materia/área di enseñansa)?
- ☞ Kiko nos ta bai hasi: ahustá e enfoke, formulá e metanan mas kla òf ta nesesarío pa hasi algu diferente?

