



Gesprekken over controversiële vraagstukken binnen de maatschappijvakken

Introductie

Controversiële vraagstukken: Kwesties die binnen de samenleving tot verdeeldheid leiden, waarbij verschillende groepen pleiten voor tegenstrijdige verklaringen of oplossingen, vaak gebaseerd op alternatieve waarden (Stradling: 2003; Wansink: 2021).

Afhankelijk van context en tijd (Wansink: 2021).

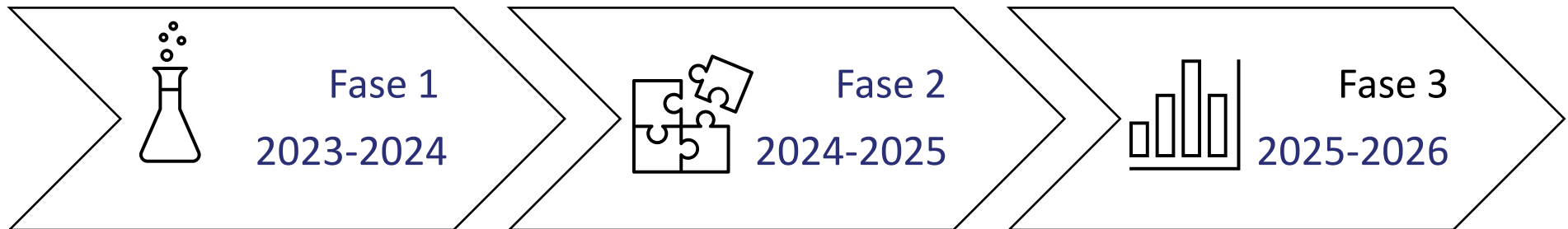


Literatuur

- Kerndoel 1,2,6
- Zelfvertrouwen
- Dialogische vaardigheden
- Self efficacy
- Multiperspectiviteit
- Democratische warden
- Open klasklimaat ICCS

Bronnen: (Howe & Mercer, 2012; Schuitema et al., 2018). (Geboers et al., 2015; Munniksma et al., 2017) (Onderwijsinspectie, 2020; Nieuwelink & Oostdam, 2021) (Dijkstra et al., 2021; Munniksma et al., 2017; Nieuwelink et al., 2019)

Promotieonderzoek

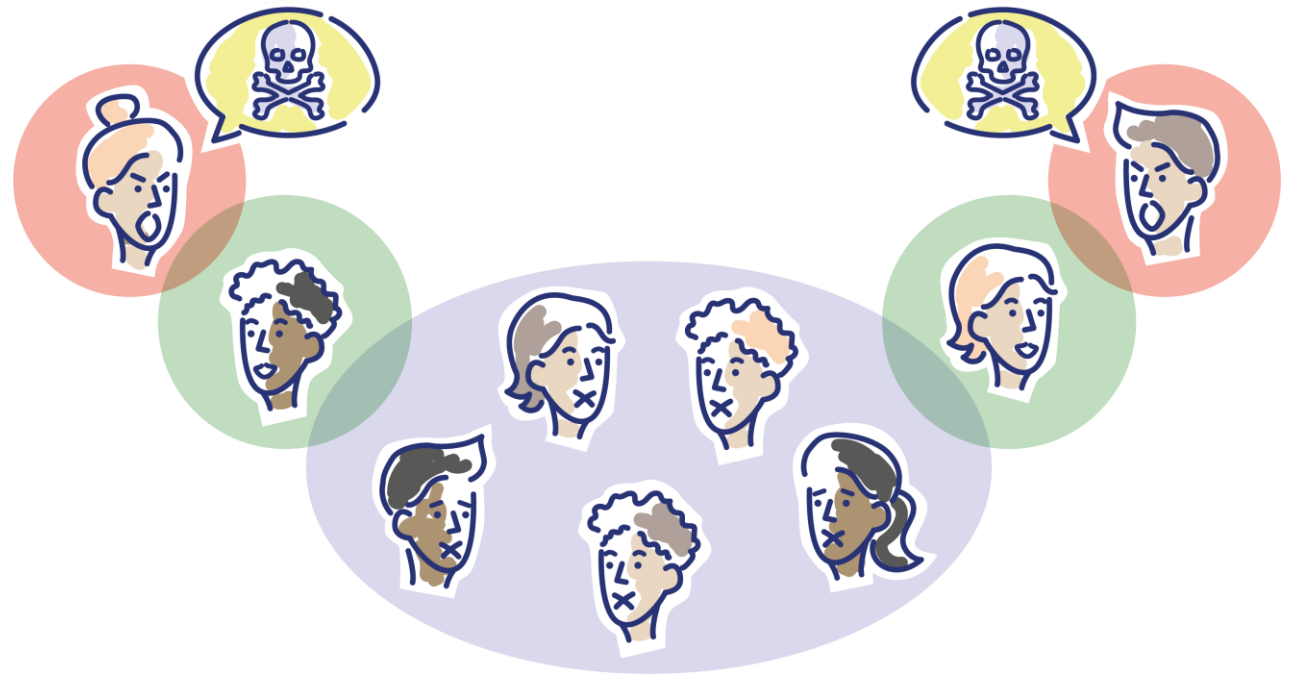


- Verkennende fase
 - 8 expertdocenten
 - 46 leerlingen
- Pilot lessenreeks en training
 - 20 docenten
 - 140 leerlingen
- Effectstudie
 - 60 docenten (3 condities)
 - 1500 leerlingen (3 condities)

Voortgezet onderwijs leerjaar 3 en 4- maatschappijvakken- vso/vmbo/havo/vwo

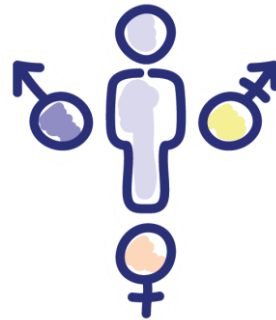
Dailoog+ Fase 1

- Relevantie
- Succeservaring
- Opbouw
- Open en veilig
- Bubbel
- Rol van docent



Dialogoog+

- 10 weken dialogische vaardigheden en open en veilig klasklimaat
- 8 weken controversen
- 9 trainingen



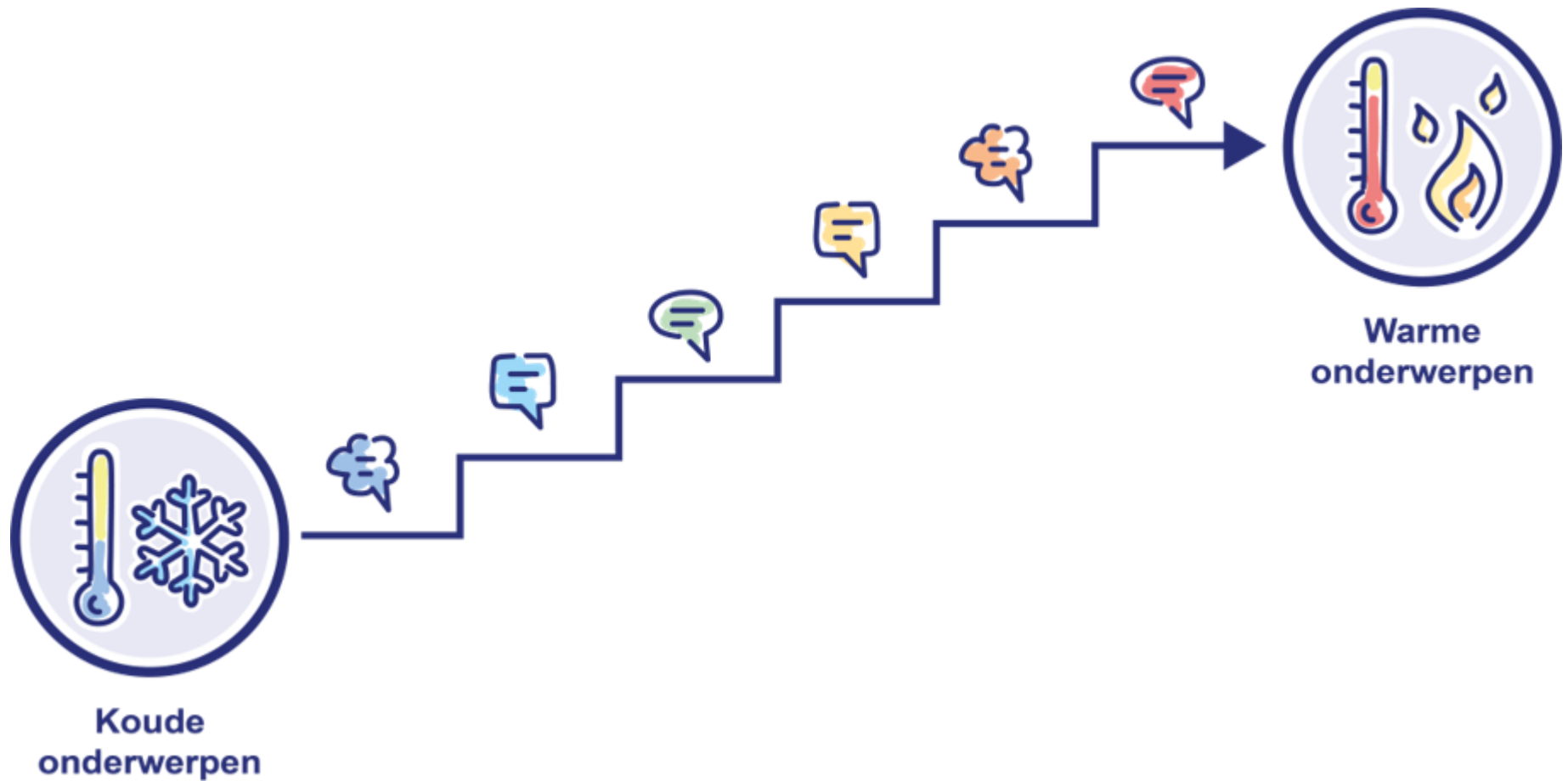
Samen verantwoordelijk



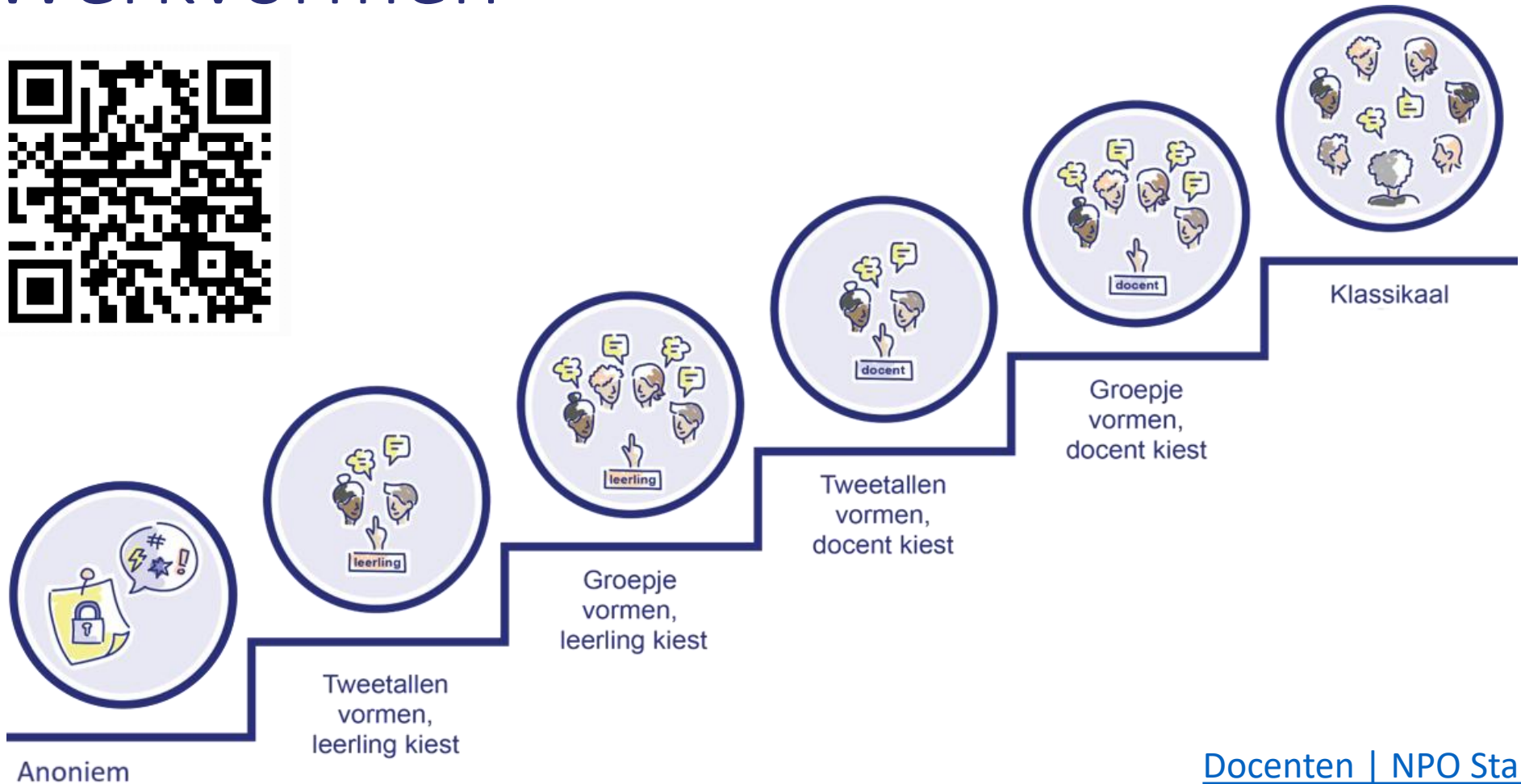
Persoonlijke leerdoelen



Onderwerpen



Werkvormen



[Docenten | NPO Start](#)

dialogplus.my.canva.site/#page-1

Self efficacy

- Speel met je rol
- Waar begrenzen en waar uitnodigen?
- Intervisie

Fase 3 eerste inkijk (aantal (N))

time	A	B	C	Total
T0	419	562	642	1623
T1	332	420	551	1303
Total	751	982	1193	2926

Fase 3 eerste inkijk

Uitkomstmaat	Conditie A > B	Conditie A > C
Peer classroom climate	✓ **	—
Open-mindedness (totaal)	✓ *	—
Open-mindedness – Slavernij	✓ *	Trend
Identity thread	—	✓ *
Open-mindedness – Gender	Trend	—
Overige uitkomstmaten	—	—

Tafel 1: Fase 3 eerste inkijk

Peer Climate / Peer Safety Hoe veilig leerlingen zich voelen ten opzichte van klasgenoten.

- Mijn mening wordt serieus genomen door andere leerlingen
- Er wordt naar elkaar geluisterd
- Leerlingen proberen elkaar te begrijpen
- Leerlingen reageren met respect

Tafel 2: Fase 3 eerste inkijk

Open-mindedness (bereidheid om andere standpunten serieus te nemen).

- Ik luister naar mensen met een andere mening.
- Ik probeer andere standpunten te begrijpen.
- Ik sta open voor nieuwe ideeën.
- Ik kan mijn mening veranderen als ik goede argumenten hoor.
- Ik bekijk een onderwerp van verschillende kanten.

Tafel 3: Fase 3 eerste inkijk

Open-mindedness Gender

- Mensen die een andere mening hebben over genderverschillen, hebben daar vaak een goede reden voor
- Ik sta ervoor open om mijn mening het over genderverschillen aan te passen
- Ik luister met interesse naar de mening van anderen over het genderverschillen, zelfs als zij anders dan ik

Tafel 4: Fase 3 eerste inkijk

Open-mindedness Slavernij

- Mensen die een andere mening hebben over het slavernijverleden, hebben daar vaak een goede reden voor
- Ik sta ervoor open om mijn mening het over slavernijverleden aan te passen
- Ik luister met interesse naar de mening van anderen over het slavernijverleden, zelfs als zij anders dan ik

Tafel 5: Fase 3 eerste inkijk

Als er in de les politieke en sociale onderwerpen behandeld worden krijg, ik het gevoel dat leerlingen zoals ik

- ... worden aangevallen
- ... geen respect krijgen
- ... verkeerd worden begrepen
- ... niet zichzelf kunnen zijn
- ... zich steeds moeten verdedigen
- ... slecht worden neergezet
- ... niet mogen doen wat ze graag willen
- ... zich altijd moeten aanpassen

Terugkoppeling burgerschapstafel



Contact? Graag!

Contact?

y.r.weening@hva.nl

Yaël Weening



DIALO@OG+