Hogeschool van Amsterdam

Democratie-simulaties mbo

Jip Yri Teegelbeckers



Hogeschool van Amsterdam

Creating Tomorrow

Formeren

Jong Lokaal
Omdat je maar één keer jong bent



33%
15 zetels

Lijst leefbare, duurzame stad
Voor mens en natuur!



25%
11 zetels

Kerk & Gemeenschap
Rust, ruimte, respect



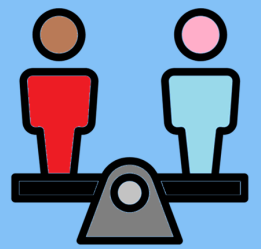
16%
7 zetels

Regionaal & Welvarend
Voor onze regio!



14%
6 zetels

Hart voor Gelijkheid
Omdat we allemaal meetellen!



13%
6 zetels

Totaal:
45 zetels



orrow

Formeren

Stap 1: Lees je politieke partij en de drie standpunten goed door.

Stap 2: Ga naar de andere politieke partijen toe om te onderhandelen.

Stap 3: Probeer tot een coalitie te komen: een meerderheid van **23 zetels of meer.**

Stap 4: Hebben jullie een meerderheid? Ga naar de trainer en schrijf je plannen op.

Zet de handtekening!







Onderwerp 1: Hoeveel woningen moeten er naar: jongeren, gezinnen of ouderen?

Onderwerp 2: Hoe hoog moet de boete zijn voor een bedrijf dat discrimineert?

Onderwerp 3: Hoe hoog moet de mbo-stagevergoeding worden?

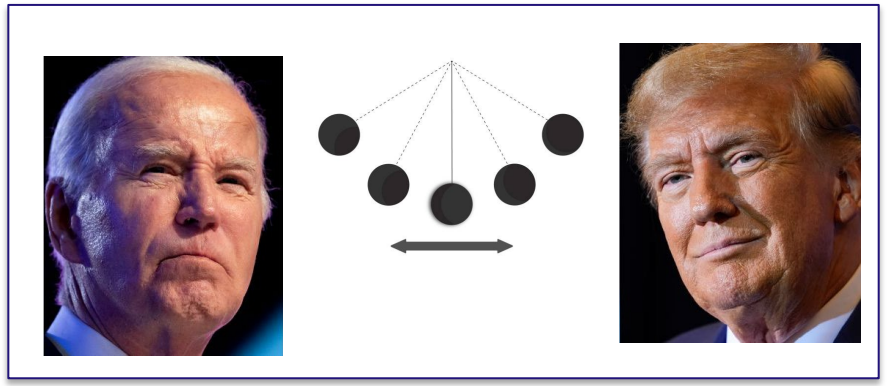
Discussie

Vraag 1: Hoe is het gegaan?

Vraag 2: Wat zijn de voor- en nadelen van veel kleine partijen in de politiek?

Vraag 3: Mag je een politieke partij bij voorbaat uitsluiten?





Wat zijn simulaties?

Studenten…

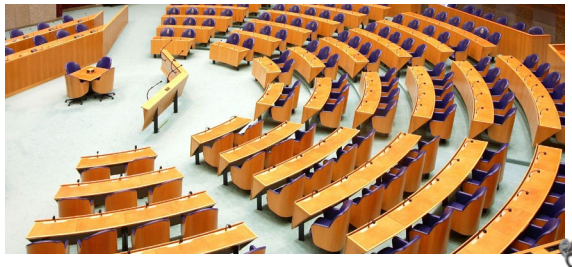
- … spelen een proces uit de werkelijkheid;
- … hebben invloed op het procesverloop;
- … nemen allemaal actief deel;
- … werken naar een leerdoel toe.

Wright-Maley, C. (2015). Beyond the “Babel problem”: Defining simulations for the social studies. *The Journal of Social Studies Research*, *39*(2), 63-77.

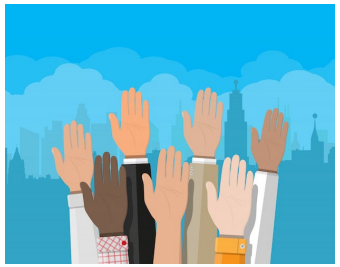
Democratie-simulatie

Hogeschool van Amsterdam

- Omgeving uitvoeren/spelen


- Handelen
  (bijv. besluiten nemen)





- Over (complexe) vraagstukken







- Vanuit uiteenlopende opvattingen/rollen



Koppeling kwalificatie-eisen

Hogeschool van Amsterdam

Thema D: Macht & besluitvorming	
Doelzin 1: Kennis	De student onderbouwt hoe vormen van (mede)zeggenschap en besluitvorming in verschillende situaties ontstaan. De student onderbouwt ook welke belangen in deze vormen te herkennen zijn en welke voor- en nadelen er zijn aan deze vormen.

Thema D: Macht & besluitvorming	
Doelzin 4: Ervaringen	De student verkent ervaringen van zichzelf of van anderen met vormen van macht en besluitvorming. De student legt daarbij de relatie met gebeurtenissen in de samenleving en de beroepspraktijk.

Thema C: Maatschappijvisies en maatschappelijke vraagstukken	
Doelzin 1: Kennis	De student onderbouwt hoe vanuit verschillende maatschappijvisies gekeken kan worden naar maatschappelijke vraagstukken en bijbehorende ideeën voor oplossingen.

Onderzoek: Effectiviteit simulaties mbo

- Lessenreeks met 8 lessen
- Politieke systemen en democratiemodellen (bijv. autocratie, meerderheid, consensus)
- Geevalueerd met 8 docenten en 58 studenten (via interviews)
- Effectiviteit onderzocht via vragenlijsten bij +/- 800 studenten (37 docenten)

- Vervolgonderzoek: docentprofessionalisering



Hogeschool van Amsterdam

Ervaring mbo-studenten en -docenten (niv. 3-4)

Betekenisvolle ervaring

Student: Wat wij hebben gehad in de les is niks vergeleken met een echte dictatuur. **Maar je krijgt wel een beetje het gevoel mee.** Want in geschiedenis bijvoorbeeld focus je heel erg op de dictator, en niet over hoe de mensen zich voelden.

Verschillende perspectieven in de les

Docent: Ik vond hem echt heel erg leuk. Ik was verbaasd hoe actief dat de studenten mee deden. **Hoe goed sommigen echt in hun rol opgingen**. En **dat ze meteen eigenlijk wel begrepen dat het ging om de besluitvoering.**

Nadenken over oplossingen

Student: Ik vond het gewoon, zeg maar. Je ging echt erover in **discussie met jouw groepje**. En zo zag je ook terug, zeg maar, **hoe anderen erover dachten** en dat soort dingen.

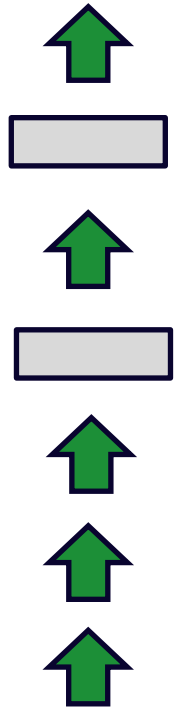
Reflectie

Docent: Ik denk dat studenten vooraf dachten: **o, lekker makkelijk, de meerderheid.** En **dat ze daar dus wel van terugkwamen na het gesprek**.[…] Op het moment dat ze dus niet in de meerderheid waren, dan is het natuurlijk heel erg vervelend. En dat sommigen wel zeiden: ´ja, dan kost het zoveel moeite en zoveel energie om mensen te overtuigen.

Effectiviteit in het mbo (niv. 3-4)

Effectiviteit ervaring t.ov. instructie

- Kennis over politiek en democratie
- Zelfvertrouwen in begrip van politiek en democratie
- Zelfvertrouwen in argumentatie over politiek en democratie
- Waarderen van inspraak verschillende groepen
- Afwijzen van dominantie van één groep
- Openstaan voor andere opvattingen
- Openstaan voor samenwerking tussen de meerderheid en de minderheid



Professionalisering docenten

Wat hebben docenten nodig?

1. Zelf ervaren en reflecteren
2. Nadenken aansluiten bij doelgroep
3. Oefenen met uitvoeren
4. Zelf ontwikkelen
5. Theoretische kennis (over democratie, over simulaties)



Interesse?

Noteer je naam en e-mailadres, dan mail ik je de lesmaterialen en bijbehorende publicaties.